



PROPUESTA DE GESTIÓN

Elecciones 2023

Directora: Graciela Mandolini

ESCUELA AGROTÉCNICA "LIB. GRAL. SAN MARTÍN"
SEDE CASILDA, SEDE EL TRÉBOL - DEPENDIENTE DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
AÑO 2023

Índice

Introducción	3
Fundamentación	5
Equipo de Gestión	6
Objetivos Generales	6
Objetivos:	
- Académicos para el área de formación general, científica – tecnológica, técnica específica y de prácticas profesionalizantes	7
- Tecnológicos	8
- de Infraestructura y Transporte	8
- de Comunicación	9
- de las áreas temáticas preeminentes: derechos humanos, género y sexualidades, inclusión, educación ambiental, agroecología, soberanía alimentaria	9
- de articulación intra e interinstitucional en el plano sociocultural	10
- Consejo y Co-Gobierno	10
- Administrativos y de Servicios Grales.	10

1- Introducción

Este documento presenta los lineamientos de gestión para los próximos años en la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” y proyecta a modo de propuesta algunas actividades a mediano y largo plazo.

Motiva mi nueva postulación a cubrir el cargo de directora, el hecho de que desde hace más de 39 años trabajo en nuestra escuela, habiendo comenzado como profesora, ayudante de trabajos prácticos, regente, directora y recorriendo desde entonces diferentes espacios de gestión y responsabilidad institucional, que me han permitido llevar adelante acciones con docentes, nodocentes, estudiantes y graduados/as en pos de la mejora institucional.

Mi compromiso con la Comunidad de la Escuela Agrotécnica de Casilda comienza en el año 1984. Tuve la oportunidad de participar como representante del cuerpo docente en el Consejo Asesor de Enseñanza Media durante la década del 90, momento en el que inicié mis primeros pasos en la gestión, asistiendo a reuniones y actividades convocadas por la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Rosario. En el año 1998 me postulé al concurso para cubrir la vacante de un cargo de Regente. Fui testigo, junto a un equipo de docentes y nodocentes de la instrumentación de cuatro reformas curriculares, participando activamente en cada una de ellas. Un trabajo colectivo que nos ha permitido elaborar un diseño curricular innovador que cuenta con avales y resoluciones de la UNR, del INET y del Ministerio de Educación de la Nación, está hoy en vigencia.

Por mi sentido de pertenencia a la Universidad en general y a la Escuela en particular, por los años transcurridos y la experiencia acumulada en los diferentes ámbitos de esta Institución a la que considero mi casa y por el grupo de personas con el que he compartido y comparto la responsabilidad en el desempeño de la función directiva desde 2016, considero la posibilidad de volver a postularme a cubrir el cargo de directora para continuar con las innumerables acciones realizadas hasta el momento.

Desde el 2016 a la fecha, hemos realizado, como equipo de gestión, innumerables acciones: en lo concerniente a los logros de gestión propiamente dichos, cabe consignar las transformaciones edilicias en el ámbito del edificio central, residencia estudiantil (cambio de escaleras, adquisición de camas, colchones, cubrecamas, frazadas, roperos, provisión de aires acondicionados, televisores, pintura general, acondicionamiento de baños en planta baja y alta, cambio del sistema para calefacción de agua a través de termotanques de alta recuperación), sectores didáctico productivos, la incorporación de maquinarias, equipos e implementos, y la compra de insumos a través de los proyectos y planes de mejora presentados al INET desde 2007 a 2015 (que fueron coordinados desde el espacio de Regencia en el que me desempeñara ininterrumpidamente desde noviembre de 1998 a abril de 2016); la presentación de otros proyectos en el marco de programas nacionales y en el contexto de la propia Universidad (áreas de extensión, vinculación, postulaciones a programas gestionados por fundaciones); la gestión de cargos nodocentes a partir del ejercicio de la dirección para cubrir áreas prioritarias de mantenimiento y servicios generales: plomería, electricidad, albañilería, panadería, la gestión de cargos nodocentes para cubrir las áreas de psicología, asesoría legal y medicina, la ampliación del staff en alumnado, y la gestión de cargos docentes para el desempeño en asesoría pedagógica, ampliación de cargos dedicados a espacios destinados al trabajo de secretaría, preceptoría, sectores didáctico-productivos; la gestión de horas cátedra para cubrir la ampliación de la oferta académica institucional, la creación de talleres optativos, el desarrollo de políticas institucionales vinculadas con la inclusión, el acompañamiento en la elaboración de

adaptaciones curriculares, la tramitación de becas para estudiantes y graduados/as, la incorporación de políticas y programas de formación para docentes en áreas prioritarias como Educación Sexual Integral, Perspectivas de Género, Ambiente, Agroecología, Soberanía Alimentaria, entre otras, la organización y participación en Jornadas de Enseñanza Media Universitaria, Foros de Desarrollo, Seminarios, Consejos Asesores, etc. convocados por la UNR y en los que la Escuela Agrotécnica tuvo una actuación destacada, la creación de nuevos espacios de trabajo, la apertura constante de la Escuela a la Comunidad y a la región a través de la firma de convenios marco y específicos con Municipalidades, otras Instituciones Educativas de distintos niveles y modalidades, otras Universidades y organismos del país y el extranjero; la gestión de registros para mejorar las condiciones con las que se llevan a cabo los procesos productivos (GIP); la creación de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Escuela Agrotécnica y la FCV de la UNR; la organización de jornadas, seminarios, talleres, foros (2022), olimpiadas, encuentros de estudiantes (2005/2017) y de directivos como JEMU (2018), Encuentros de estudiantes, directivos y docentes (2005/2017/2018/2019), Olimpiadas Nacionales Agropecuarias en convenio con INET (2018); la participación en exposiciones rurales, la generación de políticas de intercambio, internacionalización de la educación superior, cooperación internacional con el hermano país de Chile y con Francia, entre otros países y espacios.

Durante los años 2020 y 2021, pleno proceso pandémico, la organización de actividades para contener y continuar con el desarrollo de la acción educativa desde el punto de vista académico y de organización y funcionamiento de los espacios productivos, se tramitaron becas de ayuda económica para las familias, se consiguieron 70 modems para los y las estudiantes para el uso de internet, se arreglaron y se pusieron a disposición de los y las estudiantes más de 40 computadoras netbooks, se armaron bolsones de comida para la asistencia a las familias con mayores dificultades.

En el año 2022, y en lo que va del 2023, gracias al acompañamiento permanente del Sr. Rector Lic. Franco Bartolacci, su equipo de gestión, el equipo de Secretaria Académica, el área financiera, el espacio generado a partir del programa de presupuesto participativo, se llevaron a cabo refacciones, e incorporaciones y ampliaciones varias que ponen en evidencia un importante crecimiento institucional. Con fondos obtenidos a partir de la participación en el Presupuesto Participativo se acondicionó un espacio para el funcionamiento del laboratorio de biotecnología, el acondicionamiento de cocina y comedor, y del salón de actos de la Institución, y actualmente se está trabajando en la readecuación de los sanitarios para la construcción de baños inclusivos y la compra de herramientas para el funcionamiento del taller de reparaciones y herrería. Actualmente, estamos a punto de inaugurar el invernáculo para el área Huerta. Estos logros se materializaron, además, en la concreción de una extensión áulica en la ciudad de El Trébol, a 139 kms. de distancia de la sede institucional.

Con el claro objetivo de continuar trabajando para ese crecimiento institucional, comparto con la comunidad de la Escuela Agrotécnica, algunas ideas que apuntan a consolidar un proyecto institucional que se asienta en un ideal: una escuela donde podamos desarrollar el potencial humano y profesional de todas las personas que formamos parte de la institución más allá del claustro al que pertenezcamos circunstancialmente. Una escuela que se proyecta básicamente a partir de la experiencia de estudiantes, docentes, nodocentes y graduados/as, que posibilita apropiarse del conocimiento y que colabora en la formación de sus estudiantes como personas comprometidas con su época.

Ser parte de la Agrotécnica es un sentimiento que nos hermana y nos enorgullece, queda mucho por hacer, y para garantizar ese crecimiento continuo, muchos de nosotros seguimos creyendo en la posibilidad de brindar incondicionalmente horas de vida y trabajo.

Estoy absolutamente convencida que la pertenencia a la Escuela Agrotécnica de Casilda, constituye una adscripción de por vida, una marca indeleble que nos identifica y nos iguala, que nos propone inscribir el tiempo vivido como el mejor de nuestras vidas. Las acciones que aquí menciono, son parte de una planificación más amplia que se inscribe en una frase que permanentemente le escuchamos al Sr Rector: una apelación a construir entre todas y todos “la AGRO que queremos, en la UNR que queremos”.

2- Fundamentación

Noam Chomsky publicó que la pandemia ha hecho de estos tiempos los más oscuros de los que se tenga memoria y explicó que el presente representa un “punto de confluencia de distintas crisis muy graves, entre las que se incluye: una amenaza de guerra nuclear; el cambio climático y la emergencia energética; la pandemia del coronavirus y las nuevas pandemias; una gran depresión económica y una contraofensiva racista sin precedentes. Al mismo tiempo afirmó que “tenemos poco tiempo para decidir si la vida humana organizada como la conocemos” sobrevivirá en la Tierra o sucumbirá a la amenaza de un desastre ambiental”.

Habitamos, entonces, un tiempo histórico controvertido, en América Latina y en el mundo, marcado por emergencias de toda índole: sanitaria, ambiental, climática, energética, alimentaria, económica, ética, una fuerte crisis civilizatoria que pone en debate las concepciones sobre la vida, y las diversas maneras de transitarla que buscamos y encontramos.

Llevar a cabo una propuesta educativa en el contexto descrito requiere un profundo trabajo de reencuentro con las raíces, no circunscripto a conocer el pasado, sino también urgido de reconocer, esas raíces, en el presente, para construir de la perspectiva identitaria que la Educación Agropecuaria nos permita construir.

Frente a la crisis del llamado socialismo real en los finales del siglo XX y la profundización de la crisis del capitalismo mundial en los centros de poder, desde principios del siglo XXI, es importante volver a cuestionar, desde nuestra raíz indoamericana, si es válido seguir sosteniendo un paradigma civilizatorio universal, basado en el “desarrollo” del capitalismo y de su racionalidad occidental, que es una racionalidad de corte netamente instrumental... o si podemos dar una vuelta radical en las maneras de pensar y pensarnos, de sentir y sentirnos, de creer y de crear, haciendo del reconocimiento de la multiculturalidad una oportunidad de respeto a la diversidad y de encuentro de pistas que permitan detener la carrera de destrucción del planeta y de la humanidad en la que estamos sumergidos.

Nuestra propuesta educativa, conceptual y metodológica nos permite pensar en cómo ponemos a disposición los contenidos, el modo en que presentamos las dinámicas y propuestas de trabajo y fomentamos la participación, desde el diseño de:

- Desarrollos conceptuales, didáctico-productivas, actividades lúdicas que permiten la expresión de nuestras sensaciones y emociones, nuestros sentipensares,
- Acciones que permiten el desarrollo de propuestas donde la identidad se expresa de manera artística y creativa,

- Recuperación de conocimientos ancestrales que se materializan poniendo de manifiesto la necesidad de re-vincularnos con la naturaleza, llevando a cabo procesos de integración entre naturaleza, sociedad, cultura y educación.
- Participaciones en actividades de plantación, compostado, reciclaje, recuperación de materiales, realización de campamentos, experiencias de intercambio, etc.

En un contexto signado por las incertidumbres la escuela deberá adaptarse a las transformaciones del presente, entendiendo que nuestra tarea educativa no se reduce a la transmisión de conocimientos científico – tecnológicos, técnicos específicos, sino a la comprensión del mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en una realidad menos injusta, más solidaria y respetuosa de la diversidad y las diferencias.

Buscamos una escuela que habilite a sus estudiantes a la continuación de sus estudios, que abra puertas, que eduque en libertad, que les brinde habilidades para su inserción en el difícil mundo del trabajo, atravesado por enormes desigualdades, que les ofrezca un legado de experiencias significativas, de aprendizajes diversos no sólo centrados en la formación específica de los títulos que otorga nuestra institución: Bachiller en Ciencias Agropecuarias, Técnico en Producción Agropecuaria, sino también una formación sensible, capaz de construir saberes que reivindiquen la importancia de una formación general, ciudadana, cultural y humana de los estudiantes.

Reforzar estos aspectos desde una perspectiva de los derechos humanos, los derechos ambientales, la comprensión de la perspectiva de género, desde una mirada agropecuaria que se construye en clave agroecológica en el marco del paradigma de una sola salud socioambiental, determinan que aún tenga mucho trabajo por hacer como directora de la Escuela, apostando a la participación, la construcción interdisciplinaria desde una subjetividad sensible ante el cuidado y la preservación del ambiente para las nuevas generaciones. La creación de nuevas áreas y espacios, o la reformulación de los ya existentes, obedece a la urgente necesidad de incluir las demandas de los diferentes claustros, atendiendo a su diversidad.

En ese sentido, me motiva profundamente ser parte de estos procesos de trabajo y transformación para continuar contribuyendo a la consolidación de una escuela democrática y participativa que retome y sostenga la importancia de las políticas educativas públicas, y que diseñe una carta de navegación para la educación agropecuaria de carácter sustentable.

3- Equipo de Gestión

Se prioriza un equipo de trabajo con proyección a futuro, integrado por docentes y profesionales capacitados por su experiencia y la formación académica para asistir a la dirección en la implementación de esta planificación institucional, trabajando de manera colaborativa entre todos los claustros, identificando voluntades y capacidades en cada área para llevar adelante el desafío de profundizar las acciones diseñadas y promover el crecimiento institucional de la Escuela Agrotécnica, ampliando el equipo de trabajo dedicado a la gestión directiva, con cargos para el desempeño en los espacios de Vicedirección, Secretaría Académica, Secretaría de Extensión, Innovación y Desarrollo de Proyectos, a partir del trabajo en colectivo y plural con la Prof. Gabriela Marani (Vicedirección académica), y el Ing. Leonel Pistoni (Vicedirección Técnica),

y los correspondientes equipos a su cargo que se formarán a partir de los diagnósticos de situación pertinentes.

Para esta nueva etapa, privilegiamos como:

4- Objetivos Generales

- * Construir canales y espacios institucionales de mayor participación en la toma de decisiones, contemplando la participación de todos los claustros.
- * Consolidar los vínculos existentes con la Universidad Nacional de Rosario, la comunidad de origen y la región en la que impacta la institución.
- * Desarrollar propuestas formativas inclusivas que apunten a la mejora institucional continua.
- * Continuar promoviendo el crecimiento institucional con la incorporación de mayor cantidad de Personal Docente y Nodocente.
- * Llevar adelante acciones de revisión y evaluación del diseño curricular vigente para realizar adaptaciones y modificaciones que respondan a las demandas sociales del contexto imperante (reuniones virtuales y presenciales con equipos de INET, Ministerio de Educación, Secretaría Académica, productores locales, empresarios, etc.).

En esta nueva etapa democrática se tendrá como principal objetivo bregar por el legado de la escuela, por su calidad educativa y, en especial, por su especialización en educación agropecuaria, tanto de Bachiller en Ciencias Agropecuarias como de Técnico en Producción Agropecuaria desde un paradigma pedagógico que ponga el énfasis en la importancia de la participación para generar una propuesta educativa de carácter interdisciplinar:

4.1. Objetivos Académicos para el área de formación general, científica – tecnológica, técnica específica y de prácticas profesionalizantes:

- * Generar espacios de trabajo pluri e interdisciplinarios de formación continua, diálogo de saberes y producción académica.
- * Crear con el acompañamiento del Sr. Rector, una vicedirección académica, una vicedirección técnica, una secretaría académica, una secretaría de extensión, innovación y desarrollo de proyectos.
- * Incentivar la participación de los/as actores/as institucionales en jornadas y espacios formativos que apunten a la formación continua.
- * Promover la generación de acciones de Investigación educativa.
- * Favorecer la participación de los/as docentes en instancias de formación académica propiciadas por las Secretaría Académica, de Género y Sexualidades, de Derechos Humanos de la UNR.
- * Propiciar instancias de formación permanente, organizando eventos y participando en exposiciones rurales, muestras, olimpiadas agropecuarias, lecheras, etc.

- * Generar proyectos de intercambio, articulación, virtuales y presenciales para favorecer las políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional en el ámbito preuniversitario con distintos países (actualmente los convenios existentes contemplan a Chile y Francia).

Para ello, será imprescindible la creación de espacios como los de Vicedirección, la Secretaría Académica que tendrán como labor la implementación de proyectos académicos que tiendan a mejorar la calidad educativa y la Secretaría de extensión, innovación y desarrollo de proyectos para consolidar acciones en este sentido.

También se propondrá un trabajo articulado con el área de informática y tecnología educativa espacio con el que se establecerán nuevos pasos a seguir en lo que respecta a las nuevas tecnologías e implementación de las mismas acompañando a los y las docentes. Si bien se ha mejorado el área, ésta exige una actualización permanente. Sabemos que es fundamental la implementación de nuevos canales de diálogo y la definición de objetivos y planificaciones adaptadas a las necesidades de la comunidad educativa, en lo que respecta al área.

Se definirá un espacio para fortalecer la investigación de las y los docentes de la escuela. Apoyo a la generación de proyectos de investigación, presentación de ponencias en congresos y formación de equipos interdisciplinarios.

4.2. Objetivos Tecnológicos

- * Jerarquizar el trabajo del área de informática y tecnología.
- * Capacitar a Docentes en áreas tecnológicas.
- * Continuar capacitando al Personal Nodocente, tanto de espacios administrativos como de otras áreas, en aspectos tecnológicos, para seguir profundizando la aplicación de los sistemas que demanda el trabajo en la UNR, como por ejemplo: el GUARANÍ.

Los/as docentes constituyen una pieza clave en los procesos de innovación educativa y su actualización continua, contribuye a un desarrollo profesional más creativo, reflexivo y crítico. Asimismo, el personal nodocente cumple una función esencial en la comunidad educativa atendiendo las necesidades del alumnado, de la escuela y de la sociedad. Es así que la innovación educativa busca promover el trabajo conjunto de docentes y no docentes para apropiarse de los recursos y las estrategias que son necesarios para generar verdaderas transformaciones en función de demandas actuales.

Asimismo, se propone generar una capacitación en forma conjunta con los encargados de soporte informático, destinada a las áreas administrativas de la escuela.

4.3. Objetivos del Área de Infraestructura y Transporte

- * Redefinir algunos espacios de funcionamiento: continuar con mejoras estructurales en las áreas de clases, residencia estudiantil, comedor, cocina, sectores didáctico productivos, laboratorios, espacios de desarrollo productivo.
- * Sumar espacios para los estudiantes.

*Continuar proponiendo mejoras en las áreas de producción vegetal: agricultura (baños), arboricultura, horticultura, parques y jardines y de producción animal: apicultura y sericultura, avicultura, cunicultura, ganadería (bovinos, ovinos, caprinos, porcinos) y el área integradora: industrialización de productos alimenticios. Pendientes: sala de faena, área porcicultura, refacciones varias en la residencia.

*Continuar proponiendo mejoras en torno a los sanitarios inclusivos, residencia estudiantil, salón de usos múltiples, gimnasio/tribuna.

*Promover la construcción de un espacio destinado a la instalación de un Centro/Polo de desarrollo tecnológico en el predio de la UNR en Casilda.

*Continuar solicitando la adquisición de un vehículo para desplazamientos en el radio de influencia de la Escuela (traffic) con la intención de mantener el vínculo con la extensión áulica de El Trébol, asistencia a exposiciones, realización de visitas formativas, etc.

Para alcanzar estos objetivos se apuntará a la readecuación de espacios de acuerdo a los nuevos requerimientos relacionados con la profilaxis o cuidados necesarios en función de la realidad sanitaria y construcción/ampliación/adecuación de espacios físicos con la incorporación de nuevos espacios disponibles.

Con respecto a la situación edilicia hay varias actividades necesarias que consideramos de suma importancia para el mejor desarrollo de lo académico, administrativo, de gestión y didáctico-productivo.

A través de la reflexión informada generada en los ámbitos de gestión, se establecerán las áreas prioritarias que exigen actualización, equipamiento, adecuaciones, refacciones, a través de la gestión y búsqueda de subsidios, presentación a distintos programas y convocatorias, y realización de acciones ante las Autoridades Universitarias.

4.4. Objetivos de Comunicación

* Formular acciones tendientes a consolidar la comunicación institucional, capacitando y gestionando recursos para las acciones del área de recursos audiovisuales y medios, actualmente llevados a cabo desde la dirección.

* Optimizar el funcionamiento del área de recursos audiovisuales y medios con mejor equipamiento para dar respuesta a las tareas que desde allí se realizan.

Se debe redefinir un Plan de Comunicación para alcanzar a los distintos actores de la Comunidad Educativa: estudiantes / graduados/as / docentes y nodocentes que se centralizará a través de las actividades que se realicen desde la Secretaría de la Dirección.

Se intentarán definir nuevas estrategias de comunicación y potenciar la capacidad del área de Medios. Se prevé la incorporación de alguna red social además de Facebook e Instagram.

Se diagnosticará el modo en el que se lleva a cabo la comunicación con la intención de mejorarlo. Se generarán nuevos canales de comunicación entre las personas que conforman la Comunidad Escolar.

4. 5. Objetivos de las áreas temáticas preeminentes: derechos humanos, género y sexualidades, inclusión, educación ambiental, agroecología, soberanía alimentaria.

- * Generar nuevos espacios de diálogo para estudiantes en las áreas mencionadas.
- * Continuar llevando a cabo acciones de formación en las áreas señaladas, destinadas a todos/as los actores/as institucionales y de la comunidad.
- * Continuar acompañando los procesos de consolidación de las políticas de democratización: centro de estudiantes, consejo académico, políticas de incorporación de personas con discapacidad, y otros cupos, tanto en el plano laboral como estudiantil.

El actual equipo de Orientación y Acompañamiento Educativo ampliará sus objetivos y potenciará su trabajo incorporando nuevas temáticas para trabajar con los/as estudiantes, Centro de Estudiantes, etc. Los temas a abordar desde este espacio son la inclusión, ESI, género, derechos humanos, ambiente, etc.

4. 6. Objetivos de articulación intra e interinstitucional en el plano sociocultural

- * Continuar con la creación de espacios culturales que apunten a la formación general y sociocultural: talleres de teatro, audiovisuales, arte, folklore, literatura, ciencias sociales, idiomas como portugués y francés, etc.
- * Estimular el desarrollo de actividades culturales dentro de la escuela y articuladas con la comunidad

Se trabajará en la consolidación de los espacios existentes y se dará preeminencia a las demandas e intereses institucionales, surgidos fundamentalmente del estudiantado.

4. 7. Consejo y Co-Gobierno

- * Apuntar a generar procesos de consolidación de los espacios existentes como el Consejo Académico.
- * Generar un espacio de participación destinado a la conformación de un Consejo de Graduados/as.

4.8. Objetivos Administrativos y de Servicios Generales

- * Atender las necesidades del área de Servicios generales y mantenimiento y contribuir a su crecimiento a partir de la incorporación de mayor cantidad de personal, haciendo partícipes a los actores involucrados para propiciar mejoras en todos los espacios.
- * Promover el funcionamiento de una oficina de concursos que junto con la Asesoría Legal tendrá a su cargo, la organización de convocatorias para

interinatos y suplencias, y los procesos de acompañamiento que demande la instrumentación de la carrera docente.

En el área administrativa se requiere una redefinición de espacios, replantear el funcionamiento y disposición de las oficinas de acuerdo a los procesos de cada circuito administrativo.



Lic. Prof. Esp. Graciela E. Mandolini

Directora Escuela Agrotécnica - Casilda
Universidad Nacional de Rosario