



DICTAMEN FINAL
LLAMADO A INSCRIPCIÓN PARA
CUBRIR INTERINATOS Y SUPLENCIAS
EN CARGOS DE JEFES/AS SECTORIALES DE LA ESC.
AGROTÉCNICA "LIB. GRAL. SAN MARTÍN" - UNR
SEDE CASILDA

En la ciudad de Casilda, Escuela Agronómica "Libertador General San Martín", Universidad Nacional de Rosario, a los 23 días del mes de junio de 2023, siendo las 9.00 hs., se deja constancia de que se reúne la Comisión Evaluadora del **LLAMADO A INSCRIPCIÓN PARA CUBRIR INTERINATOS Y SUPLENCIAS EN CARGOS DE JEFES/AS SECTORIALES DE LA ESCUELA AGROTÉCNICA "LIB. GRAL. SAN MARTÍN", UNR -SEDE CASILDA-**, de acuerdo a lo establecido por Resolución Rector N° 9310/2022; a partir de lo reglamentado por la Ordenanza N° 735 - UNR.

Evaluados los antecedentes correspondientes al nivel y cargo motivo del llamado presentados por los/as aspirantes y las entrevistas personales, se procede según lo explicitado por la mencionada Ordenanza y se establece el siguiente Orden de Mérito:

N° orden	Apellido y Nombre	DNI	Puntaje Ponderado	Puntaje Entrevista	Puntaje Ponderado	Total
1	Pérez Raymonda, Leonel Matías	32.694.123	36,8	100	60	96,8
2	Pigozzi, Laura Soledad	28.404.570	35,2	87	52,2	87,4
3	Fernández, Ayelén	31.498.596	30,80	92	55,2	86
4	Martínez, José Darío	28.536.262	29,40	85	51	80.4
5	González, Santiago Julián	30.741.674	18,2	96	57,6	75,8

6	Gaetani, Cristian Jesús	33.865.845	16,6	95	57	73,6
7	Cucchiari, Paulo	33.396.261	16,6	91	54,6	71,2
8	Brigada, Ariel Enzo	25.840.354	16,6	86	51,6	68,2
9	Abrate Agustina	39.569.223	10,4	86	51,6	62
10	Vono, Julieta	40.361.570	7,8	90	54	61,8
11	Bartolomeo, María Belén	30.904.885	10,1	86	51,6	61,7
12	Peralta, Esteban Javier	26.301.885	12	82	49,2	61,2
13	Munich, Pablo Raúl	24.586.493	11,30	83	49,8	61,1

1- Pérez Raymonda, Leonel. DNI. 32.694.123. Puntaje Ponderado: 96.80.

Reconoce claramente el organigrama institucional, respecto a quienes lo integran y los roles, funciones y responsabilidades que le competen. Propone ampliar las actividades prácticas formativas, como sus competencias y demandas en función de la sociedad. Comenta la importancia de la interacción entre teoría y práctica. Hace hincapié en la integralidad de las prácticas. Propone trabajos entre sectores, para abordar mayores contenidos.

Contextualiza la realidad de la escuela, insertando el proyecto a una práctica concreta con integralidad. Propone proyectos de diseño curricular, Proyecto de vinculación, Proyectos de extensión, Proyecto de investigación enmarcarlo dentro del plan de estudio, dialogando con el equipo directivo y con la coordinación para seguir la planificación institucional. Los mismos tienen que ser coordinados con el proyecto global de la institución. Propone que haya una discusión previa para unificar criterio sobre abordaje del proyecto.

Las problemáticas pueden ser técnico-productivas, abordándolas con la Vicedirección Técnica, con la coordinación general de actividades prácticas (CGAP) y la secretaría técnica para poder solucionarlas. En lo referido a lo académico con Vicedirección Académica, CGAP, regencia y jefe de preceptores. Reconoce los órganos para resolver de manera interdisciplinaria las problemáticas concretas.

Conoce el organigrama institucional y los canales de diálogo para llevar a cabo las actividades de campo. Propone planificar las actividades con el personal de campo en un diálogo permanente.

2- Pigozzi, Laura. DNI: 28.404.570. Puntaje Ponderado: 87.4.

Realiza una presentación del sector, comenta que utiliza los canales de comunicación según el organigrama institucional para llevar adelante las actividades en el módulo.

Propone la integración de las actividades prácticas con las teóricas propias del sector como con asignaturas afines. Plantea las actividades teóricas y luego realiza las prácticas. Entiende que hay diferentes modos de aprender.

Presentación de proyectos personales y muy técnico sobre el campo disciplinar. Según la problemática, propone actuar en consecuencia en función de cada caso en particular. Se visualiza desde el plano personal para atender los problemas que puedan surgir.

Apuesta a fomentar una buena relación con personal de campo, para lograr acuerdos en el trabajo diario.

3- **Fernández, Ayelén.** DNI: 31.498.596. **Puntaje Ponderado: 86.**

Realiza una descripción actualizada del organigrama institucional y la manera correcta de comunicar las actividades teórico-prácticas a desarrollar en el módulo.

Propone realizar una Integración entre la teoría y la práctica. Generar resoluciones de problemas en el sector con estudiantes. Piensa en la formación de un estudiante crítico, relacionado con el medio. Fomenta la interdisciplina con asignaturas básicas.

Comenta que los proyectos se piensan en función de la necesidad que surja, y aprovechando el potencial de cada uno de los actores, teniendo en cuenta lo que tenga en el sector para producir.

En lo referido a situaciones problemáticas entre estudiantes, está dispuesta al diálogo entre estudiantes. Ronda de convivencia entre los mismos, marcando los lineamientos de convivencias. Informaría todo lo ocurrido en el sector. También comenta una situación hipotética de conflicto con el personal docente y la forma de solucionarlo a través del diálogo.

Interactúa con el personal con diálogo para establecer las actividades y guardias.

4- **Martínez, José Darío.** DNI: 28.536.262. **Puntaje Ponderado: 80.4.**

Señala la necesidad de seguir el organigrama institucional de comunicación.

Como estrategias, hace hincapié en la parte práctica. Relacionando la teoría y la práctica en el mismo día. En cuanto a producción de proyectos, propone armar un grupo de trabajo. Y ver si es funcional a la institución.

Plantea situación problemática de estudiantes. Propone llamar al alumno y hablar con él. Luego comunicar a regencia y a los padres para comentar lo sucedido. Comentó un caso de alumno con autismo y cómo procedió para su integración.

Promueve la charla entre los integrantes del sector, para realizar las actividades. Describe cómo trabaja con la nodocente que se enmarca en el programa de inclusión.

5- González, Santiago. DNI: 30.741.674. Puntaje Ponderado: 75.8.

Comenta que existen dos tipos de actividades dentro del sector, didácticas y productivas. Expresa conocer al detalle el organigrama institucional actualizado y cómo se deben canalizar las diferentes actividades.

Las estrategias para cumplir los objetivos propuestos por el plan de estudio se basan en la planificación, teniendo en cuenta todas las asignaturas que puedan desarrollarse en el sector y hace hincapié en las materias que desarrollan los instructores del módulo. Propone metodológicamente el aula invertida, ABP, discusión guiada para implementar. Teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado con todas las adecuaciones que sean pertinentes. Propone trabajar en proyectos ABP en sus actividades.

La conjunción de los proyectos comienza con la identificación de una problemática y se genera una idea interdisciplinaria para poder actuar. Comenta que existen diferentes problemáticas como ser imprevistos disciplinarios, climáticos, etc. El objetivo es resolver la situación que vaya surgiendo, siempre con una mirada didáctica. Abordaje de varios puntos, dialogar con el alumno, luego seguir con los canales formales dentro del organigrama institucional.

Interacción constate con el personal a cargo. Se planifican tareas en función de las prioridades. Relación amistosa y llevadera. El personal es parte funcional del sector. Interacción de ida y vuelta para un trabajo cómodo.

6- Gaetani, Cristián. DNI: 33.865.845. Puntaje ponderado: 73.6.

Comenta el organigrama institucional y realiza una descripción exhaustiva de cómo se deben relacionar las actividades académicas como las productivas y desde qué ópticas

abordarlas. Propone estrategias para cumplir los objetivos propuestos por el plan de estudios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando las técnicas de trabajo colaborativo entre pares, aprendizaje activo, aprendizaje a través de la investigación y problematización de temáticas en particular. Propone utilizar diferentes recursos visuales y prácticos y así lograr conjugar la práctica con la teoría.

Propone realizar proyectos interdisciplinarios enriquecedores para abordar el mismo tema, utilizando potencialidades que haya en el sector. Tratando de disminuir las debilidades que se encuentran en el sector, utilizando los canales formales institucionalmente para fomentar el trabajo en equipo, como también la necesidad de medir los resultados. Las problemáticas estudiantiles, abordarlas con preceptoría y regencia. Las productivas con la coordinación.

Interacción con el personal de campo con respeto y tratando de potenciar virtudes de cada uno. Organizar los trabajos en función de los objetivos propuesto en el sector. Compañerismo.

7- Cucchiari, Paulo. DNI: 33.396.261. Puntaje Ponderado: 71.2.

Comenta cuáles son los canales de comunicación institucionales. En cuanto a las estrategias a utilizar, proponer no recortar a una metodología sola. Plantea formar técnicos prácticos y seres críticos y reflexivos en función del contexto que varía según de los actores involucrados.

A la hora de pensar proyectos, comenta que es un engranaje dentro de la institución y que es necesario articular con el resto de las unidades para pensarlo, en relación con las materias que se puedan dictar y los objetivos institucionales para su armado.

En cuanto a la resolución de problemas, se acataría a las legislaciones de derechos de niños, niñas y adolescente, enmarcado en la universidad, protocolo de violencia de género vigente y su marco legal e institucional.

Propone entender los conflictos como parte de un grupo y no solo como algo personal. Trabajarlo como un todo, siguiendo el organigrama institucional en cuanto a la información de la problemática. Debe existir espacio para atender esos tipos de conflictos.

Sugiere interactuar con el personal de campo y transmitir lo que se está haciendo y pensando, siempre cuidando los valores humanos y el respeto.

8- Brigada, Ariel. DNI: 25.840.354. Puntaje Ponderado: 68.2.

Describe el organigrama institucional actualizado como los canales de comunicación formales para las actividades a desarrollar en el módulo.

Las estrategias metodológicas se basan en la planificación y el desarrollo de los temas con la conjugación de la teoría y la práctica.

Los proyectos los piensa en función a necesidades de la institución y plantea buscar alternativas en función del proyecto. El proyecto se presenta en los canales de comunicación según el área.

En cuanto a una situación problemática, si es con el alumno, hablarlo con él, para luego informar a preceptoría y regencia. Y si fuera con personal a cargo, propone solucionar entre las partes con las actuaciones de los mandos superiores.

En cuanto a la interacción con el personal de campo, plantea que es necesario incluirlo en los proyectos y capacitarlo para que puedan llevarlo a cabo en su trabajo diario. Propone el diálogo permanente.

9- Abrate, Agustina. DNI: 39.569.223. Puntaje Ponderado: 62.

Plantea que la comunicación debe seguir los canales formales dentro del organigrama institucional.

El plan didáctico-productivo se realiza en conjunto con el coordinador. Además, el JSEP desarrollará guía de trabajos prácticos, materiales audiovisuales, práctica combinada con la teoría.

El proyecto debe ser interdisciplinario. Pensar proyectos institucionales o proyectos hacia la comunidad, teniendo avales institucionales.

En caso de problemáticas, si hay conflictos se resuelven con diálogo en el sector. Si se necesita otra intervención, se informaría a los superiores para resolverlo en conjunto con todos los actores incluyendo la asesoría pedagógica.

Las actividades a desarrollar por el personal de campo como el instructor se llevan a través del diálogo consensuando entre las partes.

10- Vono, Julieta. DNI: 40.361.570. Puntaje Ponderado: 61.8.

Reconoce el organigrama institucional como las vías de comunicación.

Al momento de proponer estrategias, debería analizar el curso y que quiere lograr con él, siempre trataría de relacionarlo a una problematización, propender a utilizar herramientas

para ampliar el pensamiento crítico y promover la resolución de problemas que se van a ir presentando. Ej.: proyectos que conjuguen la relación con el medio.

Propone proyectos situados, a partir de problemáticas que surjan en clase. Trabajarlas con varios sectores. Plantear la problemática, hablar con el equipo de trabajo y con estudiantes. Elevarlo para que lo aprueben. Tener en cuenta la opinión para llevarlo a cabo.

En cuanto a conflictos, en primer lugar, hay que ver si es un problema, luego basarse en el diálogo y empatía para buscar entender lo que se está diciendo o se quiere decir.

Interactuaría de manera conjunta con el personal, como compañeros, con una escucha abierta a lo que el otro proponga.

11- Bartolomeo, María Belén. DNI: 30.904.885. Puntaje Ponderado: 61.7.

Reconoce los canales formales de comunicación y planificación de las actividades a desarrollar en el sector didáctico-productivo. Comenta que hay varias aristas para la estrategia a implementar, coordinar en conjunto con instructores y nodocentes para formular los trabajos prácticos. Piensa en la formulación de TP transversales con otros docentes.

Proyecto, en el sector que está y la necesidad del sector como de los estudiantes y docentes. Necesidades productivas, como también buscar la manera de lograr el financiamiento. Planificar la idea proyecto, pasar por la visión de la coordinación para ver si es válido lo que se propone, para luego poder ejecutarlo.

En cuanto a situaciones de conflicto, en caso de ser con los estudiantes, oficiar de mediador entre estudiantes, pensar lo vincular y pedagógico, resolviendo el problema. Avisar a los canales correctos institucionalmente. Comunicación constante para mejorar la convivencia.

12- Peralta, Esteban. DNI: 26.301.885. Puntaje Ponderado: 61.2.

Describe los canales de comunicación institucionales.

En cuanto a las estrategias, propone armar un módulo productivo acompañado de lo teórico. Trabajo grupal, trabajo de investigación. Transversal con otras áreas.

En cuanto a la planificación de proyectos, propone informar al coordinador la idea del proyecto, la finalidad del mismo, ver la forma de articularlo con los estudiantes.

En caso de conflictos, si está relacionado al sector, realizar reunión con el equipo de la escuela. Si fuera con alumnos, charlando con los estudiantes.

Propone interactuar con el personal de la mejor manera. Comentarle qué hacer. Capacitar al personal. Conocer, hablar, ver sus capacidades, ver diferencias, lograr vínculos.

13- Munich, Pablo. DNI: 24.586.493. **Puntaje Ponderado: 61.1.**

Explica claramente el organigrama institucional. Comenta que pueden desarrollar asignaturas compatibles con el módulo. Plantea la necesidad de un diálogo fluido con los docentes para que funcione el módulo.

Propone insertarse en el módulo, sumarse al objetivo de la escuela, pensar como jefe, ver qué le falta al módulo, infraestructura para mejorarlo. De lo pedagógico, plantea el pensamiento crítico en la práctica, haciendo hincapié en la práctica. Interacción en la resolución de problemas. Los módulos se vienen construyendo históricamente, ver prioridades en función de consensuar para llevarlas a cabo.

Plantea que los conflictos se resuelven con diálogo constante con los actores que están en ese sector. Propone diálogo constante con docentes, actores fundamentales del sector.

La siguiente lista de aspirantes no alcanza el puntaje mínimo para conformar el orden de mérito:

N° orden	Apellido y Nombre	DNI	Puntaje Ponderado	Puntaje Entrevista	Puntaje Ponderado	Total
14	Montali, Laura	33.477.072	6,00	70	42	48
15	Nista, Neris María Belén	33.477.048	5,20	70	42	47.2
16	Martinez Mamani, Andrés Ariel	37.920.326	6,80	60	36	42,8

14- Montali, Laura. DNI: 33.477.072. **Puntaje Ponderado: 48.**

Manifiesta conocer el organigrama institucional y sus canales de comunicación.

La estrategia metodológica en función de la estación del año. Proyecto, en función de una carencia o dificultad que se encuentra, llevarlo a aprobación de la coordinación, y ver si es viable o no. Teniendo en cuenta el recurso necesario para llevarlo a cabo.

En caso de conflictos, con personas, propone charla con las partes, y luego ir a los superiores. Interactuar en conjunto con los actores en equipos, valorando el trabajo.

15- Nista, Neris. DNI 33.477.048. Puntaje Ponderado: 47.2.

Conoce el organigrama institucional actual y los canales de comunicación formales.

Propone como estrategia, planificar un programa de la materia, los objetivos de la misma. Unidades y evaluar cada unidad, establecer la bibliografía a utilizar. En cuanto a lo productivo, manifiesta que se planifica en función de la época de año y es necesario ver con qué recursos se cuenta.

Proyectos: diseñar el proyecto en función de quienes participarían, presentaría a la coordinación y vicedirección para ver su aval.

En caso de conflictos, si fuera con alumno, plantearlo con el jefe de preceptores. En cuanto a problemas de sector se plantearía con los superiores. Propone apelar al diálogo ante situaciones conflictivas.

Plantea la interacción con personal docentes a través de un trato respetuoso.

16- Martínez Mamani, Andrés. DNI: 37.920.326. Puntaje Ponderado: 42.8.

No reconoce el organigrama institucional y sus canales de comunicación.

La estrategia se basa en la evaluación.

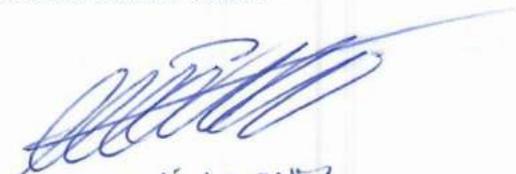
Proyecto, armado de proyectos para luego presentar y entregar a quien corresponde.

Ante situaciones de conflicto, si es con el sector, hablar con todos los actores y buscar las soluciones. Si es con el alumnado, indagar de manera individual o grupal.

Propone la interacción con docentes a través del diálogo.

Siendo las 16 hs. horas del día 23 de junio de 2023, se da por finalizado el presente acto y se firman tres ejemplares del mismo tenor.---


Mariana Ana
DNI 26735780


PISTONI LEONEL
33129534


GALVEZ LISANDRO
33477117