



DICTAMEN FINAL
LLAMADO A INSCRIPCIÓN PARA
CUBRIR INTERINATOS Y SUPLENCIAS
EN CARGOS DE INSTRUCTORES/AS DE LA ESC.
AGROTÉCNICA "LIB. GRAL. SAN MARTÍN" - UNR
SEDE CASILDA

En la ciudad de Casilda, Escuela Agrotécnica "Libertador General San Martín", Universidad Nacional de Rosario, a los 7 días del mes de julio de 2023, siendo las 9.00 hs., se deja constancia de que se reúne la Comisión Evaluadora del **LLAMADO A INSCRIPCIÓN PARA CUBRIR INTERINATOS Y SUPLENCIAS EN CARGOS DE INSTRUCTORES/AS DE LA ESCUELA AGROTÉCNICA "LIB. GRAL. SAN MARTÍN", UNR -SEDE CASILDA-**, de acuerdo a lo establecido por Resolución Rector Nº 9309/2022; a partir de lo reglamentado por la Ordenanza Nº 735 - UNR.

Evaluados los antecedentes correspondientes al nivel y cargo motivo del llamado presentados por los/as aspirantes y las entrevistas personales, se procede según lo explicitado por la mencionada Ordenanza y se establece el siguiente Orden de Mérito:

Nº Orden	Apellido y Nombre	DNI	Puntaje Ponderado	Puntaje entrevista	Puntaje Ponderado	Total
1	Fernández, Ayelén	31.498.596	30,80	96	57,6	88,40
2	González, Santiago Julián	30.741.674	18,2	96	57,6	75,80
3	Gaetani, Cristian Jesús	33.865.845	16,6	96	57,6	74,20
4	Cucchiari, Paulo	33.396.261	16,6	95	57	73,60
5	Brigada, Ariel Enzo	25.840.354	16,6	90	54	70,60
6	Lopardo, Federico	24.388.720	14,4	90	54	68,40
7	Vitali, Daniela	31.861.879	11,4	92	55,2	66,60
8	Peralta, Esteban Javier	26.301.885	12	90	54	66,00

9	Bartolomeo, María Belén	30.904.885	10,1	93	55,8	65,90
10	Abrate Agustina	39.569.223	10,4	92	55,2	65,60
11	Munich, Pablo Raúl	24.586.493	11,30	90	54	65,30
12	Vono, Julieta	40.361.570	7,8	92	55,2	63,00
13	Rogani, Ornela	33.490.923	8,1	90	54	62,10
14	Montali, Laura	33.477.072	6,00	91	54,6	60,60
15	Nista, Neris María Belén	33.477.048	5,20	92	55,2	60,40
16	Ateca, Ezequiel	24.859.395	5,2	92	55,2	60,40

1- **Fernández, Ayelén.** DNI: 31.498.596. **Puntaje Ponderado: 88,40.**

Realiza una descripción actualizada del organigrama institucional y la manera correcta de comunicar las actividades teórico-prácticas a desarrollar en el módulo.

Propone realizar una Integración entre la teoría y la práctica. Generar resoluciones de problemas en el sector con estudiantes. Piensa en la formación de un estudiante crítico, relacionado con el medio. Fomenta la interdisciplina con asignaturas básicas.

Comenta que los proyectos se piensan en función de la necesidad que surja, y aprovechando el potencial de cada uno de los actores, teniendo en cuenta lo que tenga en el sector para producir.

En lo referido a situaciones problemáticas entre estudiantes, está dispuesta al diálogo entre estudiantes. Ronda de convivencia entre los mismos, marcando los lineamientos de convivencias. Informaría todo lo ocurrido en el sector. También comenta una situación hipotética de conflicto con el personal docente y la forma de solucionarlo a través del diálogo.

Interactúa con el personal con diálogo para establecer las actividades y guardias.

La planificación en función de lo propuesto por la jefatura. Es importante que todas las actividades que se realizan tengan su fundamento teórico trabajado en conjunto.

2- **González, Santiago.** DNI: 30.741.674. **Puntaje Ponderado: 75.80.**

Comenta que existen dos tipos de actividades dentro del sector, didácticas y productivas. Expresa conocer al detalle el organigrama institucional actualizado y cómo se deben canalizar las diferentes actividades.

Las estrategias para cumplir los objetivos propuestos por el plan de estudio se basan en la planificación, teniendo en cuenta todas las asignaturas que puedan desarrollarse en el sector y hace hincapié en las materias que desarrollan los instructores del módulo. Propone metodológicamente el aula invertida, ABP, discusión guiada para implementar. Teniendo en cuenta la heterogeneidad del alumnado con todas las adecuaciones que sean pertinentes. Propone trabajar en proyectos ABP en sus actividades.

La conjunción de los proyectos comienza con la identificación de una problemática y se genera una idea interdisciplinaria para poder actuar. Comenta que existen diferentes problemáticas como ser imprevistos disciplinarios, climáticos, etc. El objetivo es resolver la situación que vaya surgiendo, siempre con una mirada didáctica. Abordaje de varios puntos, dialogar con el alumno, luego seguir con los canales formales dentro del organigrama institucional.

Interacción constate con el personal a cargo. Se planifican tareas en función de las prioridades. Relación amistosa y llevadera. El personal es parte funcional del sector. Interacción de ida y vuelta para un trabajo cómodo.

La función es asistir a la jefatura en las actividades, ayudar en la planificación, puede llevar adelante una asignatura.

Participación en las reuniones y actividades que propone la institución. Al abordar situaciones problemáticas de indisciplina apelar a la conversación, llevar el clima de la clase hacia la tranquilidad. Ante accidentes como golpes u otra eventualidad, dar aviso a los superiores y atender a quien lo necesite.

3- Gaetani, Cristián. DNI: 33.865.845. Puntaje ponderado: 74,20.

Comenta el organigrama institucional y realiza una descripción exhaustiva de cómo se deben relacionar las actividades académicas como las productivas y desde qué ópticas abordarlas. Propone estrategias para cumplir los objetivos propuestos por el plan de estudios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando las técnicas de trabajo colaborativo entre pares, aprendizaje activo, aprendizaje a través de la investigación y problematización de

temáticas en particular. Propone utilizar diferentes recursos visuales y prácticos y así lograr conjugar la práctica con la teoría.

Propone realizar proyectos interdisciplinarios enriquecedores para abordar el mismo tema, utilizando potencialidades que haya en el sector. Tratando de disminuir las debilidades que se encuentran en el sector, utilizando los canales formales institucionalmente para fomentar el trabajo en equipo, como también la necesidad de medir los resultados. Las problemáticas estudiantiles, abordarlas con preceptoría y regencia. Las productivas con la coordinación.

Interacción con el personal de campo con respeto y tratando de potenciar virtudes de cada uno. Organizar los trabajos en función de los objetivos propuesto en el sector. Compañerismo.

El instructor asiste al jefe de sector, coopera con el desarrollo de los trabajos prácticos, participar en la planificación de las actividades, atender las guardias. A su vez, interactúa con el personal docente en equipo y en función de lo marcado por el jefe.

Para los objetivos de la planificación, hacer un análisis de las dificultades que puedan tener algunos alumnos y articular con otras asignaturas o técnicas que contribuyan a cada necesidad.

4- Cucchiari, Paulo. DNI: 33.396.261. Puntaje Ponderado: 73,60.

Comenta cuáles son los canales de comunicación institucionales. En cuanto a las estrategias a utilizar, proponer no recortar a una metodología sola. Plantea formar técnicos prácticos y seres críticos y reflexivos en función del contexto que varía según de los actores involucrados.

A la hora de pensar proyectos, comenta que es un engranaje dentro de la institución y que es necesario articular con el resto de las unidades para pensarlo, en relación con las materias que se puedan dictar y los objetivos institucionales para su armado.

En cuanto a la resolución de problemas, se acataría a las legislaciones de derechos de niños, niñas y adolescente, enmarcado en la universidad, protocolo de violencia de género vigente y su marco legal e institucional.

Propone entender los conflictos como parte de un grupo y no solo como algo personal. Trabajarlo como un todo, siguiendo el organigrama institucional en cuanto a la información de la problemática. Debe existir espacio para atender esos tipos de conflictos.

Sugiere interactuar con el personal de campo y transmitir lo que se está haciendo y pensando, siempre cuidando los valores humanos y el respeto.

El instructor es quien acompaña a los estudiantes en el territorio. Si bien hay contenidos transversales al personal docente y nodocente que hacen a la formación social del estudiantado como educación sexual integral, educación ambiental, derechos humanos. El instructor es quien, por su cercanía, pueda acompañar a las y los estudiantes en esas temáticas.

5- Brigada, Ariel. DNI: 25.840.354. Puntaje Ponderado: 70,60.

Describe el organigrama institucional actualizado como los canales de comunicación formales para las actividades a desarrollar en el módulo.

Las estrategias metodológicas se basan en la planificación y el desarrollo de los temas con la conjugación de la teoría y la práctica.

Los proyectos los piensa en función a necesidades de la institución y plantea buscar alternativas en función del proyecto. El proyecto se presenta en los canales de comunicación según el área.

En cuanto a una situación problemática, si es con el alumno, hablarlo con él, para luego informar a preceptoría y regencia. Y si fuera con personal a cargo, propone solucionar entre las partes con las actuaciones de los mandos superiores.

En cuanto a la interacción con el personal de campo, plantea que es necesario incluirlo en los proyectos y capacitarlo para que puedan llevarlo a cabo en su trabajo diario. Propone el diálogo permanente.

Con el alumnado, hace más hincapié en la práctica. Favorecer el aprendizaje en oficios, profundizando las prácticas que se apoyen en la teoría. Como estrategia es muy importante intensificar las prácticas para que vean plasmada la teoría. Despertando el interés desde el hacer. Al saber hacer entre todos, la producción no depende de una persona y eso garantiza la continuidad del trabajo.

6- Lopardo, Federico. DNI: 24.388.720. Puntaje Ponderado: 68,40.

Describe el organigrama institucional actualizado como los canales de comunicación formales para las actividades a desarrollar en el módulo.

Estrategias pedagógicas: La escuela se basa en los principios de La Reforma de 1918 y sobre ellos desarrolla sus actividades. Las estrategias se enmarcan en la acción participativa,

que requiere un proceso de articulación de las asignaturas de los trayectos formativos de los estudiantes en contexto con las necesidades locales y regionales.

Proyectos: El proyecto institucional debe incluir a los diferentes actores y en consonancia con el proyecto de escuela. Se construye con quienes integran el organigrama descrito.

Ante situaciones problemáticas por su formación en Trabajo Social y la experiencia en organismos en los que trabajó, cuenta con herramientas para el abordaje de situaciones complejas. En cada caso se interviene de diferente manera y se aborda acorde a la situación. Con el personal de campo la relación se enmarca en la lógica enseñanza-aprendizaje de diálogo de saberes. Aprendiendo conjuntamente desde los saberes que cada persona trae de su experiencia.

7- Vitali, Daniela. DNI: 31.861.879. Puntaje Ponderado: 66,60.

Reconoce el organigrama institucional como las vías de comunicación.

Respecto a las estrategias metodológicas se basa en la combinación de la teoría y las actividades prácticas para comprender las actividades desde el hacer.

Si surge la idea de crear un proyecto se plantea a los integrantes del organigrama. Pudiendo ser mejoras del sector, innovaciones.

El abordaje de situaciones problemáticas, pueden tanto productivas como con alumnos. En lo productivo, recurrir a los superiores mientras se intenta solucionar la dificultad. En lo que refiere a dificultades de los alumnos, recurrir a la regencia y ver si es una cuestión de aprendizaje o de otra índole. También se puede apoyar en la asistencia psicológica.

Con el personal de campo, son muy importantes para el desarrollo de las actividades. Siempre se plantea la idea de trabajo y se conversa para encontrar la mejor forma de realizar las actividades.

8- Peralta, Esteban. DNI: 26.301.885. Puntaje Ponderado: 66,00.

Describe los canales de comunicación institucionales.

En cuanto a las estrategias, propone armar un módulo productivo acompañado de lo teórico. Trabajo grupal, trabajo de investigación. Transversal con otras áreas.

En cuanto a la planificación de proyectos, propone informar al coordinador la idea del proyecto, la finalidad del mismo, ver la forma de articularlo con los estudiantes. Se debe

establecer objetivos claros, si va dirigido a la sociedad o al estudiantado. Se puede planificar en conjunto con otras instituciones atendiendo demandas de la sociedad. La educación inclusiva es muy importante a ser considerada en las propuestas de actividades. Resalta la importancia del diseño del proyecto.

En caso de conflictos, si está relacionado al sector, realizar reunión con el equipo de la escuela. Si fuera con alumnos, charlando con los estudiantes.

Propone interactuar con el personal de la mejor manera. Comentarle qué hacer. Capacitar al personal. Conocer, hablar, ver sus capacidades, ver diferencias, lograr vínculos.

El instructor tiene alumnos a cargo y sigue la planificación del sector.

9- Bartolomeo, María Belén. DNI: 30.904.885. Puntaje Ponderado: 65,90.

Reconoce los canales formales de comunicación y planificación de las actividades a desarrollar en el sector didáctico-productivo. Comenta que hay varias aristas para la estrategia a implementar, coordinar en conjunto con instructores y docentes para formular los trabajos prácticos. Piensa en la formulación de TP transversales con otros docentes.

Proyecto, en el sector que está y la necesidad del sector como de los estudiantes y docentes. Necesidades productivas, como también buscar la manera de lograr el financiamiento. Planificar la idea proyecto, pasar por la visión de la coordinación para ver si es válido lo que se propone, para luego poder ejecutarlo.

En cuanto a situaciones de conflicto, en caso de ser con los estudiantes, oficiar de mediador entre estudiantes, pensar lo vincular y pedagógico, resolviendo el problema. Avisar a los canales correctos institucionalmente. Comunicación constante para mejorar la convivencia.

El instructor debe responder al jefe y atender las necesidades que se presenten. Siempre en un trabajo colaborativo y cooperativo con el jefe, otros instructores, docentes, en una lógica transversal. Una fortaleza de esta Escuela es la posibilidad de desarrollar las prácticas desde lo académico y productivo. Asistiendo las situaciones problemáticas desde lo pedagógico, sumando herramientas en lo cognitivo, social y vincular. Desde lo técnico el manejo de las posibilidades de acuerdo a las aptitudes de los estudiantes. Todo tendiendo a un desarrollo técnico-productivo que permita su inserción en la sociedad.

10- Abrate, Agustina. DNI: 39.569.223. Puntaje Ponderado: 65,60.

Plantea que la comunicación debe seguir los canales formales dentro del organigrama institucional.

El plan didáctico-productivo se realiza en conjunto con el coordinador. Además, el JSEP desarrollará guía de trabajos prácticos, materiales audiovisuales, práctica combinada con la teoría.

El proyecto debe ser interdisciplinario. Pensar proyectos institucionales o proyectos hacia la comunidad, teniendo avales institucionales.

En caso de problemáticas, si hay conflictos se resuelven con diálogo en el sector. Si se necesita otra intervención, se informaría a los superiores para resolverlo en conjunto con todos los actores incluyendo la asesoría pedagógica.

Las actividades a desarrollar por el personal de campo como el instructor se llevan a través del diálogo consensuando entre las partes.

El instructor asiste y coopera en las actividades prácticas y el mantenimiento del sector en función de lo que marca el jefe. También desarrolla los proyectos y lleva adelante las prácticas de los estudiantes y su evaluación. Asiste a las reuniones y cumple las guardias. Puede ayudar en las clases de las asignaturas.

11- Munich, Pablo. DNI: 24.586.493. Puntaje Ponderado: 65,30.

Explica claramente el organigrama institucional. Comenta que pueden desarrollar asignaturas compatibles con el módulo. Plantea la necesidad de un diálogo fluido con los nodocentes para que funcione el módulo.

Propone insertarse en el módulo, sumarse al objetivo de la escuela, pensar como jefe, ver qué le falta al módulo, infraestructura para mejorarlo. De lo pedagógico, plantea el pensamiento crítico en la práctica, haciendo hincapié en la práctica. Interacción en la resolución de problemas. Los módulos se vienen construyendo históricamente, ver prioridades en función de consensuar para llevarlas a cabo.

Plantea que los conflictos se resuelven con diálogo constante con los actores que están en ese sector. Propone diálogo constante con nodocentes, actores fundamentales del sector.

El instructor elabora la planificación productiva y pedagógica en conjunto con el jefe. Lleva adelante las actividades productivas y con los estudiantes. Si hubiera situación que

requieran una integración particular se atiende en conjunto con el jefe y el gabinete pedagógico.

Respecto a la metodología pedagógica es importante el enfoque situado y contemplando el contexto regional del sur de Santa Fe. Resalta herramientas de la educación popular como ayuda para destrabar las tensiones y fomentar la participación. Apuntando siempre al pensamiento crítico de cada uno en función de una mirada integral.

La pertenencia de la Escuela a la UNR, abre a muchas posibilidades. Por ejemplo, en lo que es extensión como una función que pone en diálogo con la comunidad. A su vez, por la formación en agroecología planea tomar esta perspectiva para los módulos productivos.

12- Vono, Julieta. DNI: 40.361.570. Puntaje Ponderado: 63,00.

Reconoce el organigrama institucional como las vías de comunicación.

Al momento de proponer estrategias, debería analizar el curso y que quiere lograr con él, siempre trataría de relacionarlo a una problematización, propender a utilizar herramientas para ampliar el pensamiento crítico y promover la resolución de problemas que se van a ir presentando. Ej.: proyectos que conjuguen la relación con el medio.

Propone proyectos situados, a partir de problemáticas que surjan en clase. Trabajarlas con varios sectores. Plantear la problemática, hablar con el equipo de trabajo y con estudiantes. Elevarlo para que lo aprueben. Tener en cuenta la opinión para llevarlo a cabo.

En cuanto a conflictos, en primer lugar, hay que ver si es un problema, luego basarse en el diálogo y empatía para buscar entender lo que se está diciendo o se quiere decir.

Interactuaría de manera conjunta con el personal, como compañeros, con una escucha abierta a lo que el otro proponga.

El rol del instructor es de acompañamiento hacia el jefe en la guía, la planificación y el desarrollo de actividades de mantenimiento y con los estudiantes, participar en las reuniones. Se puede propender a trabajar en formato de pareja pedagógica, sin perder la referencia jerárquica.

13- Rogani, Ornela. DNI: 33.490.923. Puntaje Ponderado: 62,10.

Reconoce el organigrama institucional como las vías de comunicación.

Al momento de proponer estrategias plantea la centralidad de las prácticas con los animales, se trabaja con videos que mantengan la atención y el desarrollo de los contenidos teóricos.

Propone proyectos planificados con los jefes y coordinadores. Por ejemplo, el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de las actividades. El inicio de un proyecto es siempre en diálogo con los jefes y luego presentado a la institución.

En cuanto a situaciones problemáticas de conducta, en primer lugar, se propone el diálogo con los alumnos y si es necesario acudir a preceptoría. Ante un problema técnico se remitiría a los jefes.

Interactuaría de manera conjunta con el personal en equipo, como compañeros, con empatía, invitando a participar en las actividades prácticas.

14- Montali, Laura. DNI: 33.477.072. Puntaje Ponderado: 60,60.

Manifiesta conocer el organigrama institucional y sus canales de comunicación.

La estrategia metodológica en función de la estación del año. El desarrollo del plan de estudios pensado en integrar la teoría y las prácticas, articulando entre las diferentes asignaturas.

Proyecto, en función de una carencia o dificultad que se encuentra, llevarlo a aprobación de la coordinación, y ver si es viable o no. Teniendo en cuenta el recurso necesario para llevarlo a cabo.

En caso de conflictos, con personas, propone charla con las partes, y luego ir a los superiores. Interactuar en conjunto con los actores en equipos, valorando el trabajo.

El instructor acompaña al jefe sectorial y realiza las actividades. Participa de las reuniones, realiza las guardias, desarrolla los trabajos prácticos y los proyectos institucionales.

15- Nista, Neris. DNI 33.477.048. Puntaje Ponderado: 60,40.

Conoce el organigrama institucional actual y los canales de comunicación formales.

Propone como estrategia, planificar un programa de la materia, los objetivos de la misma. Unidades y evaluar cada unidad, establecer la bibliografía a utilizar. En cuanto a lo productivo, manifiesta que se planifica en función de la época de año y es necesario ver con qué recursos se cuenta. Haciendo foco en lograr la conexión de lo abstracto con lo práctico.

Proyectos: diseñar el proyecto en función de quienes participarían, presentaría a la coordinación y vicedirección para ver su aval.

En caso de conflictos, si fuera con alumno, plantearlo con el jefe de preceptores. En cuanto a problemas de sector se plantearía con los superiores. Propone apelar al diálogo ante situaciones conflictivas.

Plantea la interacción con personal no docentes a través de un trato respetuoso. Resalta la importancia de la capacitación permanente. El instructor está a cargo de las prácticas, siempre en consonancia con la propuesta del jefe.

16- Ateca, Ezequiel. DNI: 24.859.395. Puntaje Ponderado: 60,40.

Muestra conocimiento del organigrama y la estructura jerárquica. Resalta el diálogo y el trabajo en conjunto.

Como estrategia plantea la importancia de articular lo teórico con lo práctico, sumando las herramientas tecnológicas nuevas. Siempre basándose en la escucha entre los actores institucionales y con los alumnos.

Al pensar en proyectos, siempre son institucionales, incluye proyectos productivos conteniendo los componentes prácticos y su fundamento teórico.

Ante situaciones problemáticas, hay que apuntar a evitarlas. Pero sabiendo que van a suceder y ante ellas acudir a otros actores de la institución como los superiores. Por ejemplo, en casos de violencia, primero es la escucha y siempre acompañado por los superiores.

La interacción con el personal de campo es de acompañamiento, sumando las experiencias de cada uno. Todos aportan de igual manera.

La siguiente lista de aspirantes no alcanza el puntaje mínimo para conformar el orden de mérito:

N° orden	Apellido y Nombre	DNI	Puntaje Ponderado	Puntaje Entrevista	Puntaje Ponderado	Total
17	Martinez Mamani, Andrés Ariel	37.920.326	6,80	70	42	48,80

17- Martínez Mamani, Andrés. DNI: 37.920.326. Puntaje Ponderado: 48,80.

No reconoce el organigrama institucional y sus canales de comunicación.

La estrategia se basa en la evaluación. Comenzando con la presentación teórica y luego una práctica. Pudiendo sumar herramientas tecnológicas.

Proyecto, armado de proyectos para luego presentar y entregar a quien corresponde.

Ante situaciones de conflicto, si es con el sector, hablar con todos los actores y buscar las soluciones. Si es con el alumnado, indagar de manera individual o grupal.

Propone la interacción con docentes a través del diálogo.

El instructor ayuda al jefe a controlar los trabajos prácticos, las clases y las guardias.

Siendo las 12 hs. horas del día 7 de julio de 2023, se da por finalizado el presente acto y se firman tres ejemplares del mismo tenor.---



PISTONI LEONEL
33129534

PICCA JORGE
PICCA JORGE
43378605



Matias Ape
26 735 780



LISANDRO GALVEZ
33477117